

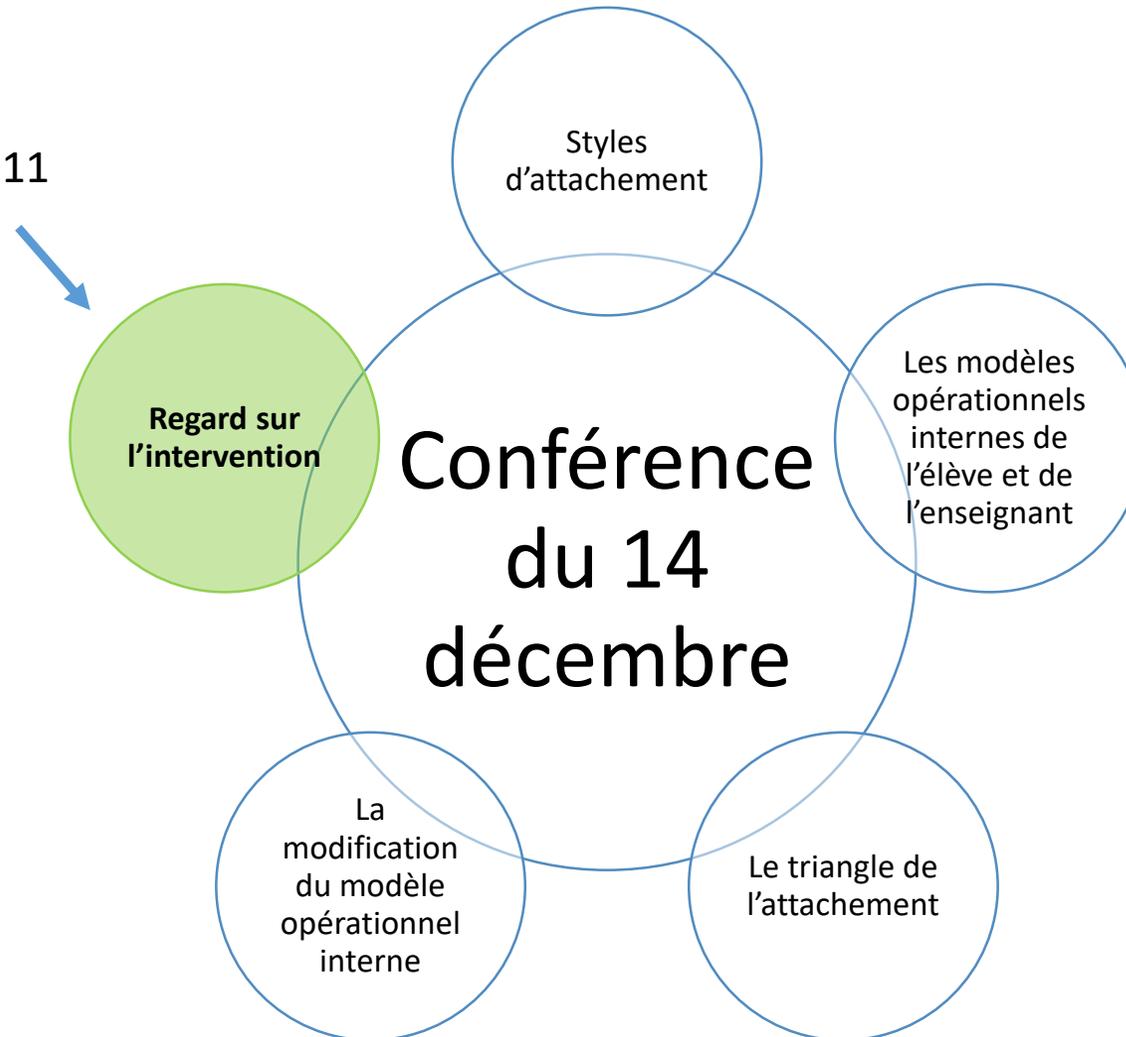
# La relation d'attachement en classe

Son influence dans la qualité des apprentissages

D'après les travaux de Jennyfer Breault 2020

# Contenu de cette conférence

Plus lors de la  
conférence du 11  
janvier 2022



# Mise en garde

- Cette conférence est donnée à titre informatif
- Seul le professionnel de santé (pédopsychiatre et psychiatre) est en capacité de poser un diagnostic de trouble de l'attachement
- La recherche démontre aujourd'hui avec l'imagerie à résonance magnétique fonctionnelle que nous pouvons réparer, améliorer la situation (grâce à la plasticité du cerveau).

# Définition de l'attachement et implications sur le développement de la personne

- Un lien qui se crée entre un enfant et une personne qui prend soin de lui régulièrement.
- A travers sa façon de s'occuper de son enfant et de répondre à ses besoins, le parent (surtout mais aussi d'autres personnes) sculpte la perception que l'enfant aura du monde, des humains, de « l'amour ». C'est une forme d'enseignement.
- L'enfant se développera plus ou moins bien et développera des attentes et comportements en fonction de ce qu'il a appris au contact de ses parents et des adultes qui prennent soin de lui au quotidien.

# Le « caregiving »

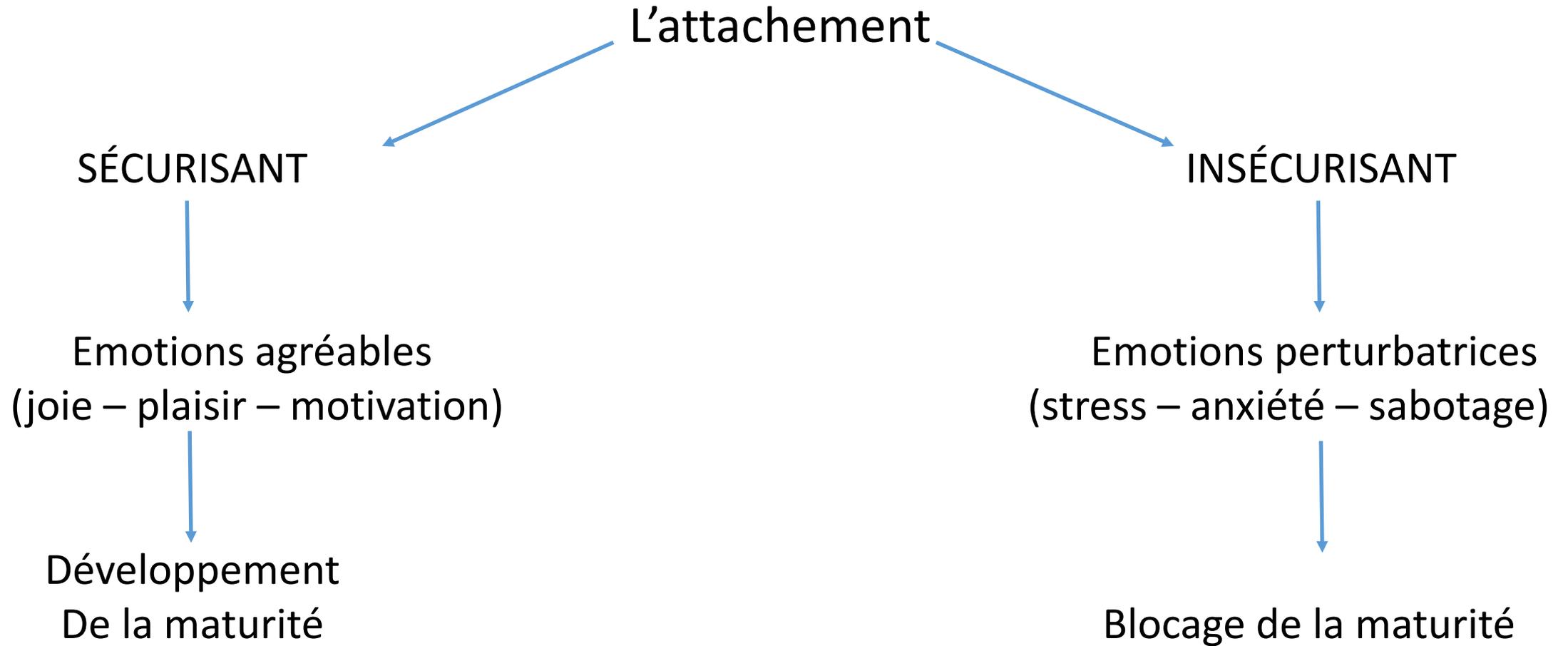
- Le « caregiving » est la façon de s'occuper, de soigner une personne.

Selon la qualité du « caregiving » l'enfant se sent plus ou moins en sécurité.

Selon le niveau de sécurité ou d'insécurité ressentie par l'enfant en présence de son parent (figure d'attachement) on définit 4 styles d'attachement.

# Les styles d'attachement

- 1) Attachement sécurisant → 65% de la population
- 2) Attachement insécurisant → 35% de la population
  - 2.1 Attachement évitant (20%)
  - 2.2 Attachement résistant ou ambivalent (10%)
  - 2.3 Attachement désorganisé (+ou- 5%)

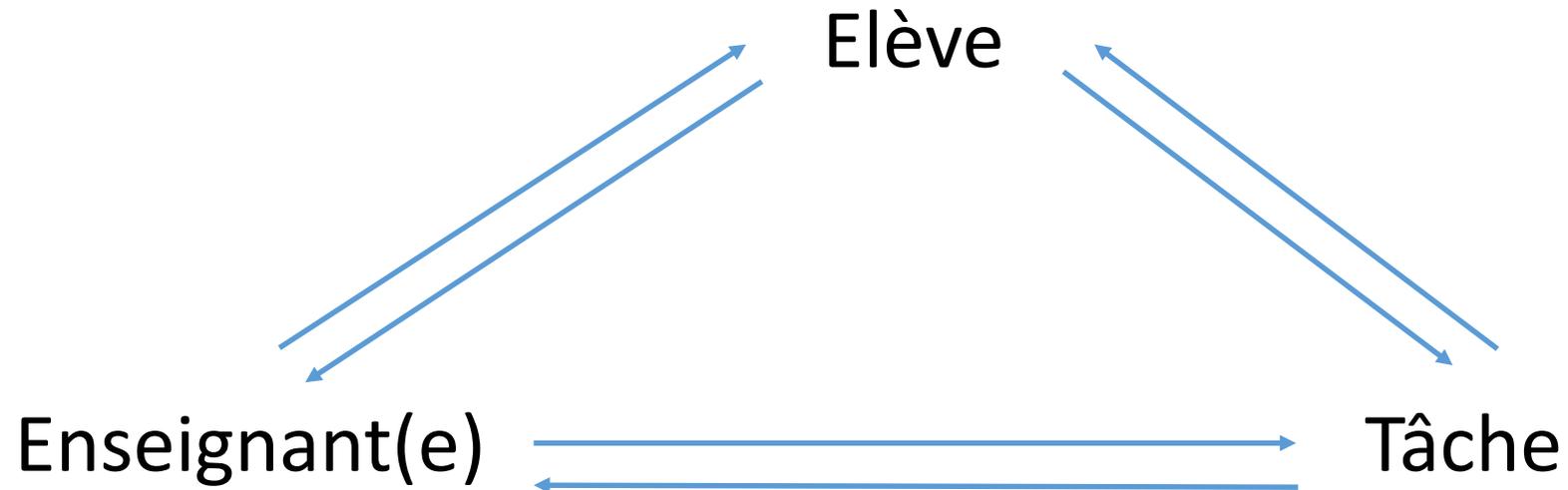


Source: Robillard, R. (2010), Université de Sherbrooke dans Breault 2020

# Modèle opérationnel de l'attachement sécurisant

Histoire d'attachement	Sentiments ressentis par l'élève vis-à-vis de son enseignant	Comportement de l'élève	Comportement en classe	Comportements à l'âge adulte
<p>A appris, à travers une histoire de réponses maternelles cohérentes, constantes, chaleureuses, à l'égard de ses besoins de protection (quand il est malade, blessé ou triste), qu'il peut compter sur sa figure d'attachement pour du réconfort.</p> <p>Cette confiance permet à long terme d'explorer librement son environnement, avec la présence de sa mère, puis sans elle.</p> <p>Arrive à exprimer ses besoins et à accepter le réconfort de la figure d'attachement (parent ou enseignant)</p>	<p>Sécurité Confiance Estime de soi Protection</p>	<p>Cherche la proximité physique avec l'adulte Est capable de tolérer les séparations avec la figure d'attachement Aime s'approcher des adultes auxquels il est attaché pour retourner explorer son environnement.</p>	<p>Participe activement Respecte les consignes même en l'absence de l'enseignant Poursuit ses activités, que l'enseignant soit près de lui ou non Demande l'aide à l'enseignant lorsqu'il est en difficulté Se réfère à l'enseignant Epreuve de la facilité à négocier et à faire des compromis.</p> <p><u><i>L'enseignant se sent utile et valorisé.</i></u></p>	<p>AUTONOME :</p> <p>Est à l'aise avec l'intimité et l'indépendance</p> <p>A une vision positive de lui, de son partenaire, et des relations interpersonnelles.</p> <p>A conscience de ses imperfections et de celles de ses parents, et est capable de faire la part des choses.</p> <p>Valorise les relations d'attachement et accepte qu'il soit nécessaire de dépendre des autres tout en étant autonome.</p>

# Modèle élève-enseignant-tâche



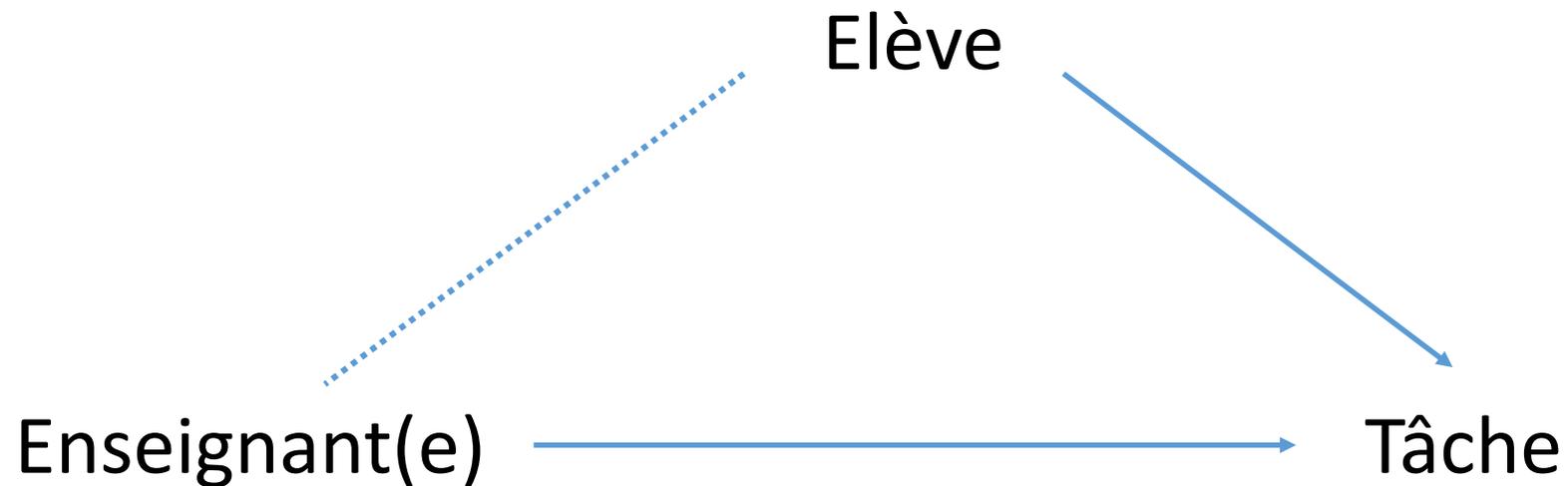
Le triangle de l'attachement pour l'attachement sécurisant:  
Circulation fluide entre la motivation de l'enfant, sa responsabilisation à l'égard de la tâche et le soutien de l'enseignant.

Geddes (2012) dans Breault 2020

# Modèle opérationnel de l'attachement insécurisant évitant

Histoire d'attachement	Sentiments ressentis par l'élève vis-à-vis de son enseignant	Comportement de l'élève	Comportement en classe	Comportements à l'âge adulte
<p>Histoire relationnelle dans laquelle il a été fréquemment ignoré ou rejeté par sa figure d'attachement quand il était malade, blessé ou triste.</p> <p>Avec lui, l'adulte a été distant ou désengagé.</p> <p>A appris à ne pas déranger les adultes sinon les conséquences peuvent être souffrantes</p> <p>A appris à compter sur ses propres ressources.</p>	<p>Inutilité Distance Isolement Peur de déranger l'adulte Peur du rejet et de l'impatience de l'adulte</p>	<p>Donne l'impression d'être agréablement indépendant (autonome), mais en fait ce n'est pas le cas.</p> <p>Maintient une neutralité et une distance avec l'adulte par des échanges impersonnels ou instrumentaux.</p> <p>Evite le contact physique et visuel, évite d'être proche de l'adulte. Est discret ou renfermé. Evite de parler de lui.</p> <p>Ne semble pas affecté (en apparence) par les séparations.</p> <p>Peut se détacher rapidement de l'adulte, voir l'affronter.</p>	<p>Se tient loin de l'enseignant Semble se suffire ; ne se réfère pas à l'enseignant en cas de difficulté Joue en parallèle avec les autres enfants Ne veut pas déplaire à l'enseignant.</p> <p><i><u>L'enseignant se sent inutile</u></i></p>	<p>DETACHÉ :</p> <p>Evite l'intimité et valorise l'indépendance</p> <p>Se perçoit comme autosuffisant, non sensible aux sentiments d'attachement et n'ayant pas besoin de relations proches.</p> <p>Tend à faire taire ses sentiments et à garder les autres à distance afin d'éviter le risque de rejet.</p>

# Modèle élève-enseignant-tâche

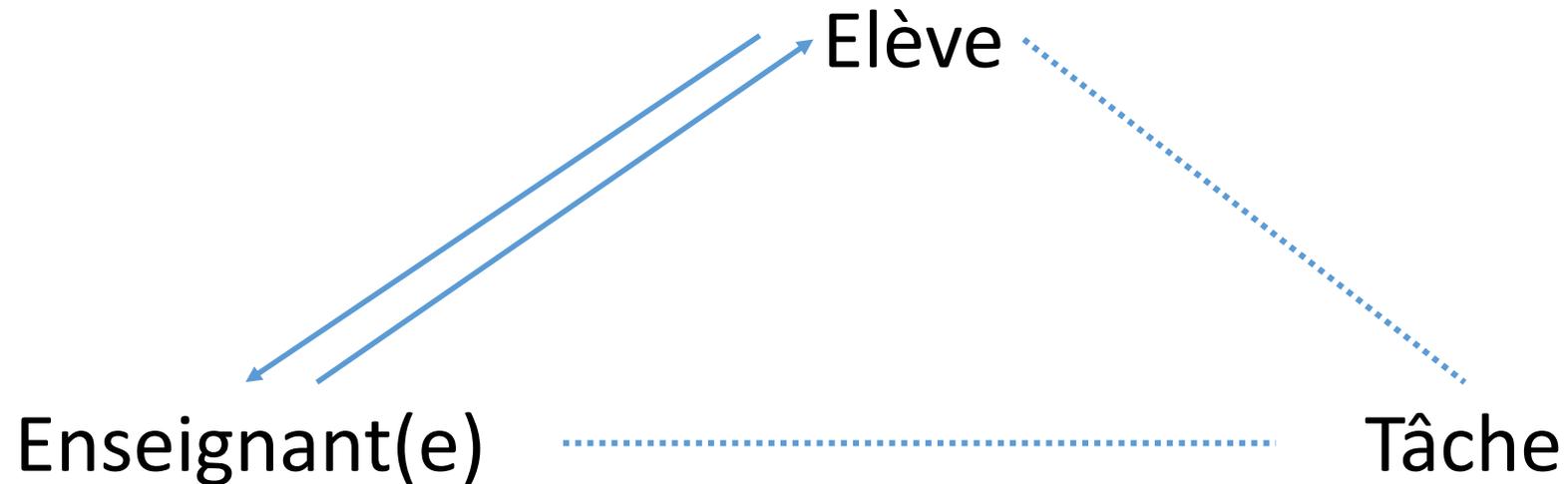


Le triangle de l'attachement pour l'attachement insécurisant évitant:  
Il est plus facile pour l'élève de se centrer sur son attention à la tâche, réduisant ainsi l'incertitude et l'anxiété  
générées par la relation élève-enseignant.  
Geddes (2012) dans Breault 2020

# Modèle opérationnel de l'attachement insécurisant résistant ou ambivalent

Histoire d'attachement	Sentiments ressentis par l'élève vis-à-vis de son enseignant	Comportement de l'élève	Comportement en classe	Comportements à l'âge adulte
<p>Histoire relationnelle dans laquelle les réponses maternelles sont incohérentes par rapport à ses besoins d'attachement.</p> <p>A appris qu'une expression prolongée et exagérée de ses besoins d'attachement suscitera éventuellement l'attention de sa mère ou de sa figure d'attachement.</p> <p>La figure d'attachement entend les cris de l'enfant, mais a beaucoup de difficulté à comprendre ce qui le trouble ou le dérange.</p>	<p>Incertitude Frustration Colère Exaspération Détresse Abandon Peur du rejet</p>	<p>Energique, mais souvent contrarié</p> <p>Passif ou résistant, ce qui peut entraver l'exploration de son environnement.</p> <p>A de la difficulté à réguler ses émotions et à être en contrôle de ses sentiments.</p> <p>A de la difficulté à se séparer de sa figure d'attachement, résiste à la séparation, au départ.</p> <p>Peut négocier sans satisfaction</p> <p>Très dépendant de l'adulte</p> <p>Se sent fréquemment abandonné, rejeté ou encore trop absorbé.</p>	<p>Se tient près de l'enseignant ; peut s'accrocher à lui lorsqu'il s'éloigne</p> <p>Dérange, crie, parle, frappe, de manière impulsive.</p> <p><u>L'enseignant se sent à bout de souffle.</u></p> <p>Référence: Breault 2020</p>	<p>PREOCCUPE :</p> <p>Est préoccupé par ses relations</p> <p>Recherche un haut niveau d'intimité, d'approbation, ainsi qu'une réponse rapide à son besoin de la part d'autrui</p> <p>Est excessivement dépendant et peu confiant</p> <p>A une vision peu positive de lui et de son partenaire</p> <p>Exprime ses sentiments, ses soucis et son impulsivité, sans modération.</p>

# Modèle élève-enseignant-tâche



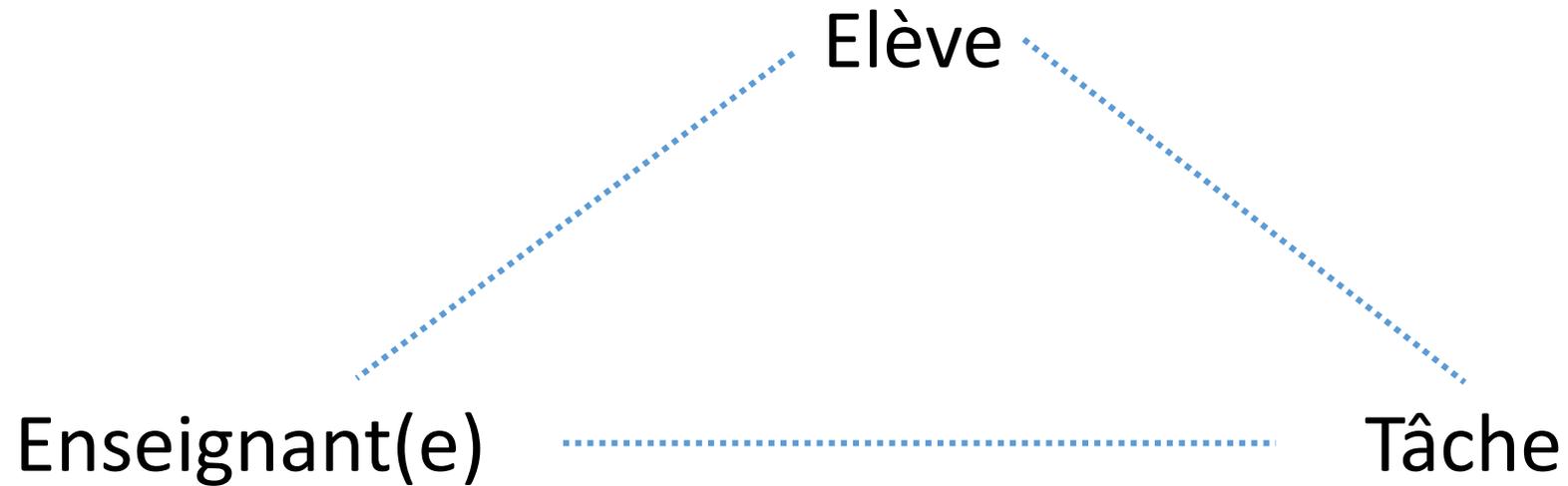
Le triangle de l'attachement pour l'attachement insécurisant résistant ou ambivalent:  
Enfant ayant besoin de se sentir près de sa figure d'attachement, qui devient dépendant de l'adulte responsable de lui. Devant la tâche cet élève a de la difficulté à centrer son attention sur la tâche car il est trop préoccupé par sa relation avec l'enseignant.

Geddes (2012) dans Breault 2020

# Modèle opérationnel de l'attachement insécurisant désorganisé

Histoire d'attachement	Sentiments ressentis par l'élève	Comportement de l'élève	Comportement en classe	Comportements à l'âge adulte
<p>La figure d'attachement de cet enfant est marquée par une histoire malheureuse, un passé traumatique, et elle est ainsi absorbée par sa propre survie.</p> <p>Cet adulte a très peu à offrir à l'enfant qui, de son côté, est terrorisé par l'imprévisible du parent.</p> <p>L'enfant vit un manque d'encadrement et de soutien solide.</p> <p>La figure d'attachement est apeurée ou terrifiante, passive ou intrusive.</p>	<p>Confusion</p> <p>Aucune stratégie pour combler ses besoins</p> <p>Incompétence et impuissance</p> <p>Incapacité et incertitude</p> <p>Abandon et rejet</p> <p>Colère et ambivalence</p> <p>Tension et peur</p> <p>hostilité</p>	<p>Agit avec ambivalence : parfois avec bienveillance et parfois avec violence.</p> <p>Manifeste de la contradiction : approche l'adulte et l'évite.</p> <p>Manifeste de la désorientation, de l'appréhension et de la désorganisation.</p> <p>A peur de l'adulte, car, pour l'enfant, l'adulte le protège (ou le surprotège) et lui fait mal à la fois.</p>	<p>Court, bouscule, semble incapable de jouer</p> <p>S'agite lorsque l'enseignant s'éloigne et ne semble pas apaisé par sa proximité.</p> <p>Veut tout décider lui-même</p> <p>Donne des ordres à l'adulte</p> <p>Contrôle toutes les interactions.</p> <p><u><i>L'enseignant se sent incompetent.</i></u></p>	<p>NON RESOLU :</p> <p>A des sentiments partagés au sujet des relations proches, désirant à la fois la proximité émotionnelle, mais se sentant mal à l'aise avec elle.</p> <p>A tendance à se méfier d'autrui et à se percevoir comme indigne.</p> <p>Tend à fuir l'intimité et à faire taire ses sentiments.</p> <p>Peut recourir à la violence pour exprimer ses sentiments.</p>

# Modèle élève-enseignant-tâche



Le triangle de l'attachement pour l'attachement insécurisant désorganisé:  
Difficulté de l'enfant à s'impliquer dans la tâche ainsi que dans la relation avec l'enseignant.  
Geddes (2012) dans Breault 2020

# Le modèle cognitif opérant (modèle opérationnel interne) de l'enseignant et implications

- Pour mieux comprendre nos propres comportements et difficultés
- Pour réfléchir sur nous-mêmes

# Modèle opérationnel de l'attachement sécurisant chez l'enseignant

<b>Profil comportemental</b>	<b>Comportement avec les élèves</b>	<b>Comportement avec les parents d'élèves</b>	<b>Rapport à l'autorité (hiérarchie)</b>
Autonome	<p>Prévisible, cohérent, affectueux.</p> <p>Ne laisse pas les besoins de ses élèves sans réponse.</p> <p>Confiance en ses propres capacités.</p> <p>Se responsabilisent facilement envers les enfants.</p> <p>L'appréciation que les élèves auront en le rencontrant ne lui crée pas d'appréhension.</p> <p>« Quoi qu'il arrive je sais que ça ira, je trouverai des solutions »</p>	<p>Entretient généralement de bonnes relations, est capable de reconnaître les forces de chaque parent et sait les guider par rapport aux apprentissages de leur enfant lorsqu'ils en ont besoin.</p> <p>Il évite de tomber dans le jugement</p>	<p>Travaille de façon harmonieuse avec l'autorité. Il accepte facilement la hiérarchie, sachant qu'il peut compter sur son supérieur, tout en demeurant fidèle à sa propre personnalité.</p> <p>Lorsqu'un conflit survient avec sa direction, l'enseignant autonome prend les choses en main.</p>

# Modèle opérationnel de l'attachement insécurisant évitant chez l'enseignant

Profil comportemental	Comportement avec les élèves	Comportement avec les parents d'élèves	Rapport à l'autorité (hiérarchie)
<p>Détaché Généralement déconnecté de ses émotions</p>	<p>Il croit que l'indépendance et l'autonomie sont des caractéristiques prioritaires à développer chez les élèves.</p> <p>Généralement peu affectueux, peut même, sans le vouloir, rejeter ou humilier ses élèves.</p> <p>Peut aussi se percevoir comme enseignant sévère.</p> <p>Il peut arriver aussi qu'il idéalise un élève, lui octroyant alors des qualités ou des talents disproportionnés par rapport à la réalité. La situation peut devenir lourde pour l'élève concerné à porter. Cette perception souvent irréaliste nuit au bon développement de l'estime et de la confiance de l'élève.</p>	<p>Considérant que les autres représentent un risque potentiel de rejet ou d'humiliation, il préfère les garder à distance.</p> <p>En cas de conflit aura tendance à fuir plutôt que de confronter et essayer de régler le problème.</p>	<p>Généralement deux façons de réagir : soit il dénigre sa direction, soit il s'intéresse peu à son opinion, se percevant inatteignable.</p> <p>Dans les deux cas il préfère diriger son attention sur le travail à accomplir, pour éviter d'entrer en relation avec son ou ses supérieurs.</p> <p>En cas de comportement inadéquat de la direction envers un enseignant, il a tendance à ne pas vouloir la confronter.</p>

## Modèle opérationnel de l'attachement insécurisant résistant ou ambivalent chez l'enseignant

Profil comportemental	Comportement avec les élèves	Comportement avec les parents d'élèves	Rapport à l'autorité (hiérarchie)
<p>Préoccupé Inquiétude obsessionnelle, crainte de déplaire</p> <p>Porte une grande partie de son attention sur ses relations, ce qui l'empêche, par moments, de bien diriger son attention sur son travail.</p> <p>Recherche un haut niveau d'intimité, d'approbation, ainsi qu'une réponse rapide à son besoin de la part d'autrui.</p> <p>Dépendant et peu confiant Vision peu positive de lui et de son partenaire</p>	<p>Cette crainte de mal agir et l'anxiété qui habite les adultes préoccupés depuis leur enfance les incite à produire des réponses inconstantes par rapport aux besoins des élèves. Tantôt ils sont en fusion avec eux, à l'instant d'après ils ignorent leurs demandes.</p> <p>Leur sens des responsabilités peut paraître inconstant en raison d'un manque de maturité affective qu'engendre leur modèle d'attachement.</p> <p>Les adultes anxieux se tournent vers leurs enfants (ou élèves) pour obtenir du réconfort, plutôt qu'en donner, ou pour être rassurés.</p>	<p>Les enseignants préoccupés ont de la difficulté à créer des relations saines.</p> <p>Ils ont un grand besoin de verbaliser ce qu'ils vivent pour être rassurés, ce qui les fait paraître égocentriques: expriment leurs sentiments, leurs soucis et leur impulsivité sans modération.</p>	<p>Généralement veut se faire aimer par sa hiérarchie. Mais est si inquiet de déplaire que son insécurité l'empêche de s'émanciper auprès d'elle.</p> <p>Il a tendance à courber l'échine et à se soumettre, indépendamment de sa volonté, ou, au contraire, à réagir avec hostilité de manière démesurée.</p>

Modèle opérationnel de l'attachement insécurisant désorganisé chez un parent d'élève: car il est rare de voir ce type de personne œuvrer dans l'enseignement

Profil comportemental	Comportement avec son enfant	Comportement avec les enseignants et autres professionnels
<p>Dit « non résolu » personne n'ayant pas été aidée ou soutenue quand elle en avait besoin durant son enfance ou en cours de développement: Suite à un ou des traumatismes tels qu'abus ou décès d'une personne proche.</p> <p>A donc d'importantes (voir impossible) difficultés à utiliser une stratégie efficace de gestion émotionnelle face à des situations stressantes.</p>	<p>Se comporte avec violence ou de manière effrayante devant son enfant puis envers son enfant quand celui-ci lui rappelle des événements traumatisants.</p>	<p>Se méfie beaucoup des gens croyant à tort qu'on peut lui apporter de la souffrance comme celle qu'il a vécue par le passé.</p> <p>Dissimule donc ses besoins et ses sentiments dans les relations interpersonnelles et évite l'intimité de peur d'être blessé.</p> <p>En situation de stress s'exprime avec des manifestations de colère et d'agressivité. Difficile pour lui d'être en lien, de collaborer, de communiquer.</p>

Les expériences d'attachement laissent des traces physiques dans le cerveau

# L'attachement

```
graph TD; A[L'attachement] --> B[SÉCURISANT]; A --> C[INSÉCURISANT]; B --> D["Emotions agréables  
(joie – plaisir – motivation)"]; D --> E["Développement  
De la maturité"]; C --> F["Emotions perturbatrices  
(stress – anxiété – sabotage)"]; F --> G["Haut taux de cortisol, ralentissement de  
l'activité du cortex préfrontal, altération  
de l'hippocampe provoquant des  
difficultés de mémorisation et  
d'attention. Dérèglements cérébraux  
avec troubles du comportement."];
```

SÉCURISANT

INSÉCURISANT

Emotions agréables  
(joie – plaisir – motivation)

Emotions perturbatrices  
(stress – anxiété – sabotage)

Développement  
De la maturité

Haut taux de cortisol, ralentissement de l'activité du cortex préfrontal, altération de l'hippocampe provoquant des difficultés de mémorisation et d'attention. Dérèglements cérébraux avec troubles du comportement.

# Des solutions possibles

- REAAP (les actions axées sur les compétences parentales favorisant le lien d'attachement sécurisant)
- Créer des relations sécurisantes et un environnement rassurant à l'école (les 5 règles du travail en groupe)
- La plasticité du cerveau permet à la structure cérébrale altérée de se réparer avec le temps, dans la mesure où l'environnement est rassurant (règles claires et pour tous), que les adultes qui s'occupent de l'enfant sont patients, cohérents, constants.

# Modes d'intervention

- Approche cognitive
- Approche comportementale
- Approche psycho dynamique
- Approche psychosociale et de réseau

# Interventions proposées

- Par Accompeduc en partenariat avec la Circonscription, le REAAP, l'ARS et la CAF:
  - Programme PLUME
  - Programme Amili Souris
  - Apprendre à apprendre à mon enfant
  - Reconstruction Post-COVID 21
  - Les 5 règles du travail en groupe

# Les moyens utilisés

- Créer des situations de proximité parent-enfant ou enseignant-élève
- Donner à l'adulte des informations (pourquoi) et des outils pratiques (quoi) et le soutenir dans les moments d'application en séance (comment)
- Créer des supports (situations) avec un niveau d'exploitation riche (plusieurs champs):
  - La sensibilité parentale
  - La réciprocité
  - La disponibilité et la proximité physique
  - L'engagement
  - Le plaisir partagé et la valorisation des participants
  - Des indicateurs facilement observables

# Exemple d'actions simples qui favorisent le lien d'attachement en classe

- Mise en place de routines fixes qui reviennent jour après jour
- Offrir à chaque élève un petit moment seul à seul au cours de la semaine, même si cela ne dure que deux minutes
- Avertir les élèves en cas d'absence
- Remettre aux élèves un objet symbolique qu'ils apportent à la maison et qu'ils puissent ainsi plus facilement penser à vous lorsqu'ils en ressentent le besoin.
- Saluer chaque élève à son arrivée le matin afin qu'il se sente accueilli et apprécié
- Faire de même avec les parents d'élèves quand on les croise

- Dire à l'élève qu'on le voit et qu'on l'entend
- Utiliser des phrases d'accueil, de départ et de séparation
- Se fâcher en chuchotant
- Prêter attention aux mots utilisés
- Regarder l'élève, lui faire un clin d'œil et lui sourire
- Offrir un espace physique où se réfugier
- Mettre en place la boîte des échanges affectueux
- Afficher une zone de protection à l'entrée de la classe

# Pour aller plus loin

- L'attachement, un départ pour la vie. (2009) Ed. CHU Sainte-Justine
- La théorie de l'attachement: son importance dans un contexte pédiatrique, par Tereno, Soares, Martins, Sampaio et Carlson, dans DEVENIR 2007/2 (Vol 19) pages 151 à 188 / Cairn.info
- Des auteurs incontournables:
- Gueguen
- Cyrulnik
- **Un ouvrage spécifique pour enseignants (2020):**  
**« La relation d'attachement en classe », par Jennyfer Breault, éditions Chenelière: La présente conférence est basée sur cet ouvrage**

pour l'acquisition de cet ouvrage aller sur <https://www.cheneliere.ca>